

Инклюзивные практики в помощь детям с опытом сиротства



Модуль 1 Особые потребности детей с опытом сиротства



Усыновлённые (приёмные) дети часто приходят в семью с «рюкзачком» сформированного жизненного опыта. В нём могли быть утраты, травматичные события, длительное пребывание в учреждениях или недостаток стабильных и надёжных отношений со взрослыми.

Всё это отражается на их восприятии себя и мира, на умении доверять, выражать эмоции и строить близкие связи. Этот груз не позволяет двигаться так же быстро и легко, как это может получаться у сверстников, выросших в более благополучных условиях.



Зачем эти знания родителям?



Осведомлённость о специфике развития и эмоциональных потребностей детей с опытом сиротства

- помогает выстраивать более чуткие, терпеливые и эффективные стратегии воспитания
- снижает риск разочарований и недопонимания
- повышает шанс на то, что отношения будут складываться гармонично и устойчиво





Зачем эти знания педагогам?

Знание особенностей развития и потребностей детей с опытом сиротства помогает

- правильно интерпретировать поведение ребёнка;
- применять эффективные методы поддержки;
- создавать условия, в которых ребёнок сможет чувствовать себя в безопасности, раскрывать свои способности;
- формировать положительный опыт взаимодействия с миром.





Зачем эти знания врачам?

Знание специфики опыта сиротства позволяет врачу

- выстраивать более чуткий и уважительный контакт;
- адаптировать методы общения и обследования;
- правильно оценивать психосоматические проявления.

Это помогает сделать медицинскую помощь для ребёнка более доступной, эффективной и безопасной, а для врача - более результативной и профессионально выверенной.



Факторы, влияющие на развитие, самочувствие и здоровье ребёнка с опытом сиротства



- депривация
- травматизация
- влияние прошлого опыта (негативное научение)
- переживание утраты кровной семьи, значимого окружения
- нарушения привязанности
- адаптация в семье после усыновления
- конфликт лояльности
- стигматизация



Депривация — состояние, при котором ребёнок длительное время лишён необходимых для развития условий: заботы, стабильности, эмоционального отклика, телесного контакта, общения. Может быть сенсорной, эмоциональной, социальной или связанной с отсутствием привязанности.



Основные потребности ребёнка с опытом депривации:

Безопасность и предсказуемость

Эмоциональный отклик и принятие

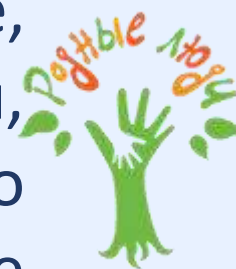
Физическая и телесная близость

Опыт значимости и принадлежности

Связь с устойчивым взрослым

Свобода в исследовании и игре





Травматизация — это психологическое состояние, возникающее в результате потери, небезопасной среды, пренебрежения или насилия, которые ребёнок пережил до попадания в новую семью. Эти события нарушают базовое чувство доверия к миру и взрослым, формируют сильную тревогу, уязвимость и защитные реакции.

Основные потребности ребёнка с опытом травматизации:

Безопасность и предсказуемость

Восстановление доверия

Принятие любых чувств

Безусловная значимость

Восстановление самооценности

Телесная и эмоциональная
стабилизация





Утрата кровной семьи, значимого окружения — утрата родителей, связей, языка, культуры, телесной памяти, всего, что формирует ощущение принадлежности и безопасности. Переживание утраты у детей с опытом сиротства — это долгий, волнообразный процесс, требующий чуткости, времени и присутствия близкого, который не отвернётся.

Основные потребности ребёнка с опытом утраты кровной семьи, значимого окружения:

Признание утраты

Принятие любых чувств

Надёжные, устойчивые отношения

Доступ к информации о своей истории

Время на проживание горя

Опыт принадлежности





Нарушение привязанности — искажённая способность строить доверительные отношения, возникающая из-за утраты или небезопасного опыта ранней заботы. Проявляется в сильной тревожности, трудностях с контролем эмоций, импульсивности, агрессии или, наоборот, в отстранённости и «непробиваемом» спокойствии. Ребёнок может быть очень ласковым с незнакомыми и равнодушным к близким. Это след травмы привязанности, который лечится только в устойчивом, чутком контакте.





Реактивное расстройство привязанности — медицинский диагноз, описывающий тяжёлое клиническое нарушение, возникшее из-за грубого пренебрежения, депривации или многократных перемещений в раннем возрасте. Характеризуется эмоциональной отстранённостью, низкой способностью формировать близкие отношения, отсутствием отклика на утешение.

Основные потребности ребёнка с РРП:

Постоянное и предсказуемое
присутствие взрослого
Эмоционально безопасная среда
Уважение к границам ребёнка
Спокойная поддержка в трудных
моментах, а не активное
вмешательство





Недифференцированная (диффузная) привязанность — ребёнок чрезмерно ласков с незнакомыми, не различает границы, легко идёт в контакт, не обращается к значимому взрослому в стрессовых ситуациях.



Основные потребности ребёнка с диффузной привязанностью:

Чёткие границы в отношениях

Формирование различий между ролями взрослых

Последовательность в откликах взрослого

Устойчивые отношения с одним-двумя взрослыми



Амбивалентная привязанность — противоречивое поведение, проявляющееся в одновременном стремлении к близости и страхе перед ней, вспышках тревоги, агрессии или замирании.

Основные потребности ребёнка с амбивалентной привязанностью:

Чёткая структура и ритуалы

Контакт с эмоционально стабильным взрослым

Поддержка в эмоциональной регуляции

Отсутствие наказаний и унижающих форм контроля





Тревожная привязанность — цепляние за взрослого, страх расставания, эмоциональные качели, гиперчувствительность к отказу.

Основные потребности ребёнка с тревожной привязанностью:

Ясные сигналы от взрослого

Принятие тревоги ребёнка, помощь в её проживании

Физический контакт, словесная поддержка

Стабильность в отношениях и ритуалах





Адаптация семьи и ребёнка к усыновлению — длительный, поэтапный процесс формирования эмоциональной связи, доверия и устойчивых отношений. Каждый этап адаптации требует от родителей чуткости, гибкости и поддержки: сначала — принятия и заботы, позже — постепенного расширения границ и социализации, при сохранении эмоциональной связи и доверия.

Процесс адаптации проходят как ребёнок, так и родители, и другие члены семьи.





Первичная адаптация Начальный период (0–3 месяца)

Основные потребности ребёнка на начальном этапе адаптации:

Предсказуемость и безопасность

Телесная и эмоциональная
защищённость

Принятие без оценок, ожиданий,
сравнения с «нормой»





Первичная адаптация

Этап регресса (3–8 месяцев в семье)

Основные потребности ребёнка в период регресса:

Контейнирование сильных чувств

Устойчивых значимых взрослых

Право на «детство»





Первичная адаптация

Период прогресса (8–18 месяцев в семье)

Основные потребности ребёнка в период прогресса:

Постепенное расширение мира

Рефлексия, осмысление своего опыта

Активная поддержка успеха





Вторичная адаптация (до совершеннолетия)

Основные потребности ребёнка на
вторичном этапе адаптации:

Стабильная привязанность

Уважение к своей идентичности

Право на самостоятельность при
одновременной поддержке значимых
взрослых



Тайна усыновления — решение не раскрывать ребёнку или окружающим информацию о его происхождении и кровной семье. Если тайна сохраняется слишком долго или информация подаётся однобоко, искажается, она может вызывать тревогу, недоверие, проблемы с самооценкой и идентичностью.



Основные потребности ребёнка при раскрытии тайны усыновления:

Безопасность

Правдивая, но доступная информация

Эмоциональная поддержка

Раскрытие информации с учётом
возраста и эмоциональной готовности

Знание своей истории



Конфликт лояльности - внутренний эмоциональный кризис, который возникает у ребёнка с опытом сиротства, когда любовь и привязанность к новым родителям воспринимаются как предательство по отношению к биологическим.



Основные потребности ребёнка при конфликте лояльности:

Принадлежность одновременно к обеим семьям

Принятие чувств без осуждения

Идентичность

Эмоциональная безопасность

Право на горевание

Ясные границы и последовательность



Социальная стигматизация приёмных семей и детей с опытом сиротства проявляется в предвзятых суждениях, обесценивающих ярлыках и ожиданиях «проблемного поведения». Ребёнок может сталкиваться с недоверием, изоляцией, насмешками, а семья — с критикой или подозрением.



Основные потребности ребёнка при стигматизации:

Безусловное принятие

Признание и идентичность

Чувство принадлежности

Понимание и ясность

Защищённость от унижения

Поддержка устойчивой самооценки

